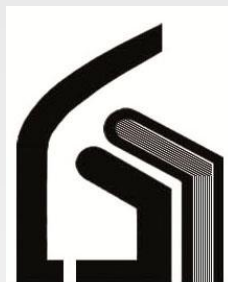


به نام آنکه جان را فکرت آموخت

1



مرکز آموزش عالی علوم پزشکی وارستگان

کارگاه های آموزشی ویژه اساتید

روش تدریس مساله محور

دی ماه ۱۳۹۳

مصطفی جهانگیر

www.mjahangir.ir

mjahangir@varastegan.ac.ir

روش تدریس مساله محور چیست؟

تمرکز آموزش بر روی مسائل واقعی که فراگیران در زندگی با آن مواجه می شوند.

استفاده از مساله برای انگیزه بخشی نسبت به یادگیری

استفاده از فرایند پژوهش علمی برای آموزش

وادار کردن فراگیران به تفکر و تحقیق از طریق ایجاد یک موقعیت جدید همراه با ابهام و تحیر در بین فراگیران

اگر از این روش استفاده نکنیم فراگیران ما دچار چه مشکلاتی می شوند؟

کاهش حس کنجکاوی

رکود فکری و ضعف در تفکر

ضعف در حل مسائل زندگی

عدم انگیزه و علاقه کافی به یادگیری و درس

خسته شدن و چرت زدن در کلاس

چرا باید به سمت روش تدریس مساله محور برویم؟

تاکید بر نقش فعال فراگیر در جریان یادگیری

نیاز محور

یادگیرنده محور

آماده کردن فراگیران برای زندگی و کار

به فراگیران مسئله داده می-شود تا دانش مورد نیاز خود را کشف کنند.

روش تدریس مساله محور چه مهارت هایی را در فراگیران تقویت می کند؟

مهارت یادگیری
خودگردان


مهارت تفکر انتقادی

مهارت حل مساله

مهارت پژوهشگری

مهارت های ارتباطی و
کار تیمی

استاد در روش تدریس مساله محور چه نقشی ایفا می کند؟



عدم ایفای نقش انتقال
اطلاعات

ایفای نقش راهنما

آموزش روش حل مساله و
کسب اطلاعات

چگونه به روش مساله محور تدریس کنیم؟

طرح مساله

جمع آوری اطلاعات

بحث و تبادل نظر

نتیجه گیری و جمع بندی

مثال: ماهیت روش علمی را چگونه به صورت مساله محور آموزش دهیم؟

طرح مساله

- علم از چه روشی در شناخت جهان استفاده می‌کند و ماهیت روش علمی چیست؟

جمع آوری اطلاعات

- این مساله در چه رشته علمی بررسی می‌شود؟ فلسفه علم
- چه مکاتب فکری در فلسفه علم به ماهیت روش علمی پرداخته‌اند؟
استقراگرایی / ابطال‌گرایی / ساختار انقلاب‌های علمی

بحث و تبادل نظر

- نقد و بررسی دیدگاه هر یک از مکاتب فوق

نتیجه‌گیری و جمع‌بندی

- نتیجه‌گیری و جمع‌بندی موضوع ماهیت روش علمی

مثال: چگونه از این روش در درس بیوشیمی متابولیسم استفاده کنیم؟

جدول ۱: طرح مسأله

مسأله اصلی (problem) به صورت Case Study معرفی شده تا دانشجویان بر حسب وظایف تعریف شده، به حل آن اقدام نمایند؟
- معرفی بیمار

کودکی چند ساعت پس از خوردن یک غذای حاوی باقلا دچار علائم بالینی نظیر رنگ پریدگی، تغییر رنگ ادرار، تهوع و استفراغ، تاکیکاردی، افت فشارخون و بیحالی شده است، یافته‌های آزمایشگاهی او شامل آنمی، رتیکولوسیتوز، Heinz body، هموگلوبینوری و همولیز می‌باشد. پزشک برای او تشخیص بیماری فاویسم می‌دهد.

سؤالات

- ۱- علت این بیماری چیست؟
- ۲- چه نقص بیوشیمیایی در بدن این فرد وجود دارد؟
- ۳- چه مسیر بیوشیمیایی در بدن او مختل می‌شود؟ (مسیر بیوشیمیایی مرتبط با نقص حاصل چیست)؟
- ۴- جزئیات و عوامل بیوشیمیایی این مسیر متابولیکی چیست؟
- ۵- ضرورت و اهمیت این مسیر چیست؟
- ۶- چرا اختلال در این مسیر سبب همولیز در فرد می‌شود؟
- ۷- درمان آن چیست؟

منابع

منابع

- پنجه پور، مجتبی؛ عطایی، نگار. (۱۳۹۰). مقایسه روش آموزشی مسئله محور با روش استاد محور در تدریس بیوشیمی متابولیسم. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۱ (۹): ۱۳۱۸-۱۳۲۵
- شعبانی، حسن. (۱۳۸۹). مهارت های آموزشی: روش ها و فنون تدریس. تهران: انتشارات سمت.